

2024 VCE Punjabi written external examination report

General comments

In 2024, students demonstrated a very good understanding of variety of topics, such as Punjabi culture, lifestyle, professions, and community problems and solutions. Students responded to most of the questions with accuracy and precision. Generally, students performed very well by attempting all questions.

Students would benefit from making notes about important points while listening to the audio texts. They are reminded to read the questions carefully and answer appropriately. Students are required to practise by listening to Punjabi audio texts during their classes or during preparation for the examinations. They should revise the idioms and sayings used in Punjabi, as well as their appropriate use in the context of the language in a variety of writings to reflect their understanding and in-depth knowledge of language aspects.

Section 1 Part A contained three questions based on the listening texts for which students were asked to write in English. Part B responses were to be written in Punjabi. Students did equally well in both parts.

In Section 2, students were required to write in English for the first two texts and in Punjabi for the third text. Students performed better in their response in Punjabi than in English.

In Section 3, there were three options:

- Question 10 asked students to write an evaluative report for the school newspaper, evaluating the positive and negative effects of online shopping on the daily lives of Punjabi speakers.
- Question 11 asked students to write the script of a speech as a school captain for the first school assembly, informing the school community about how they planned to make the school a better place.
- Question 12 asked students to write a journal entry about their personal experience of moving to a developing suburb.

Nearly 50% of students chose Question 11. Question 12 was the next most popular choice. Very few students chose Question 10.

Some students also used idioms and traditional sayings successfully to make their writing more effective. Students would benefit from proofreading their work to check for any issues with sentence structure, grammar and the legibility of their responses.

Specific information

Section 1: Listening and responding

Most students responded very well to Section 1. Many students included both general and specific aspects required by the question, and used a higher range of vocabulary and simple sentence structures in their responses.

While the majority of students responded very well, a few students provided incomplete answers for Question 1, Question 3b. and Question 6b.

Part A – Listening and responding in English

Question 1

Relevant answers included:

- She was nominated for a prize for her contribution to organic farming by the local community.
- She was treated like a celebrity by the media.
- Saman and his father had to attend to guests – usually his mother does this.
- A surprise dinner was held for her at a five-star hotel.

Question 2

Relevant answers included the following.

Heera Singh:

- good in studies or good at school
- always on time or punctual
- likes to watch television and/or read books.

Moti Singh:

- captain of the school hockey team and loves sport
- good at organising extracurricular activities at school
- likes to help his parents around the house on weekends.

Question 3a.

Relevant answers included:

- to find work near his home or close to public transport
- able to work the morning shift because he was looking after young brothers in the evening.

Question 3b.

Relevant answers included:

- set up timers on drip-feeders using computers
- fertilising plants from time to time
- seeding after preparing garden beds.

Part B – Listening and responding in Punjabi

Students responded very well in this part, with appropriate use of Punjabi vocabulary and sentence structure.

Question 4

Relevant answers included:

- ਆਪਣਾ ਸਮਾਨ ਆਪ ਬੰਨ੍ਹੀ। (pack your baggage yourself)
- ਪਾਵਰ ਬੈਂਕ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਹੱਥ ਵਾਲੇ ਝੋਲੇ ਵਿੱਚ ਰੱਖੀ। (keep power bank in your hand luggage)
- ਕਸਟਮ ਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਆਪਣੀਆਂ ਦਵਾਈਆਂ ਬਾਰੇ ਡਾਕਟਰ ਤੋਂ ਚਿੱਠੀ ਲਿਖਾ ਲਈ। (get a letter for your medication from your doctor to show customs)
- ਕੋਈ ਮਸਾਲੇ ਬਗੈਰਾ ਨਾ ਲਿਆਈ। (do not bring any spices).

Question 5

Relevant answers included:

- ਭੰਗੜਾ ਕੇਵਲ ਮੁੰਡਿਆਂ ਲਈ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਕੋਈ ਵੀ ਪਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। (Bhangra is not for boys only. Anybody can do it)
- ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਨਵੀਆਂ ਕਦਮ ਚਾਲਾਂ ਸਿੱਖ ਰਿਹਾ ਹਾਂ, ਜਿਹੜੀਆਂ ਮੈਂ ਪਰਵਾਰਕ ਅਤੇ ਪਾਰਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਨਾਲ ਤਾਲ ਵੀ ਸੁਧਰਦੀ ਹੈ। (learning lots of new moves and I have used them at parties and family events. Learning the steps has improved my coordination)
- ਮਨੋਬਲ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਵਧਦੀ ਹੈ ਤੇ ਸਾਡੇ ਸਰੀਰ ਵਿੱਚੋਂ ਹਾਰਮੋਨ ਨਿਕਲਦਾ ਹੈ। (good for morale and health, and body releases a hormone)
- ਨਵੇਂ ਸਮਾਜਕ ਰਿਸ਼ਤੇ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵੀ ਇਹ ਜਮਾਤਾਂ ਸਹਾਈ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। (these classes help in developing new social relationships)
- ਇਹ ਤੁਹਾਡਾ ਆਤਮ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ। (improve your self-confidence).

Question 6a.

Relevant answers included:

- ਖੁਸ਼ਬੂਦਾਰ ਕਾਫੀ ਦਾ ਅਨੰਦ ਮਾਣਨ ਤੋਂ ਖੁੰਝਦੇ ਹਨ ਜਾਂ ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਚੁਸਕੀਆਂ ਭਰ ਕੇ ਕਾਫੀ ਪੀਣ ਦਾ ਅਨੰਦ ਨਹੀਂ ਮਾਣ ਸਕਦੇ। (miss the enjoyment of flavour of coffee or sipping the coffee slowly)
- ਦੁਕਾਨ ਦੀ ਗਰਮਾਇਸ਼/ ਨਿੱਘ/ ਵਾਤਾਵਰਨ ਦਾ ਅਨੰਦ ਨਹੀਂ ਮਾਣ ਸਕਦੇ। (not able to enjoy the ambience of the shop)
- ਕੰਮ ਸੰਬੰਧੀ ਮਸਲਿਆਂ ਤੇ ਚਰਚਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦੇ। (not able to discuss work-related issues)

Question 6b.

Relevant answers included:

- ਅੰਦਰ ਬੈਠ ਕੇ ਕਾਫੀ ਪੀਣ ਦੇ ਭਾਅ ਘਟਾ ਦੇਣੇ ਅਤੇ ਕੈਫੇ ਵਿੱਚ ਮੁਫਤ ਵਾਈ ਫਾਈ। (reduced prices for dine-in coffee and free wi-fi at cafe)
- ਵਫਾਦਾਰੀ ਕਾਰਡ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ। ਜੇਕਰ ਉਹ ਦਸ ਵਾਰ ਕੋਫੀ ਪੀਣਗੇ ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਕੋਫੀ ਮੁਫਤ ਹੋਵੇਗੀ। (introduction of a loyalty card for these customers. If they drink in the cafe 10 times they will get a free coffee)
- ਗਾਹਕਾਂ ਦੇ ਮਨੋਰੰਜਨ ਲਈ ਸੰਗੀਤ ਸੁਣਨ ਲਈ ਸਾਊਂਡ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਉਪਲਬਧੀ। (sound system is available for the customers to listen to music for entertainment)
- ਇਕੋ ਵਾਰ ਵਰਤਣ ਵਾਲੇ ਕੱਪਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਘਟੇਗੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਾਤਾਵਰਨ ਨੂੰ ਫਾਇਦਾ ਹੋਵੇਗਾ। (use of single-use cups minimised to benefit the environment).

Section 2: Reading and responding

Part A – Reading and responding in English

Students performed well in Part A. Student responses were assessed according to how well they demonstrated their understanding of general and specific aspects of texts (e.g. by comparing, contrasting, summarising and/or evaluating) and conveyed information appropriately.

Question 7a.

Relevant answers included:

- commonly accessible article
- lightweight
- flat surface and/or easy to handle/use.

Question 7b.

- if a person needs to be nagged
- if a person has to be made aware of their own real character.

Question 8a.

Relevant answers included:

- analysis of patient data, medical history, symptoms, medical imagery and test results to make accurate diagnoses or predict outcomes
- assisting/integrated in complex surgeries through robotic systems
- providing guidance and step-by-step assistance for new techniques.

Question 8b.

Relevant answers included:

- AI cannot replicate human care and service
- technology and AI are not foolproof and cannot replace human expertise.

Part B – Reading and responding in Punjabi

Students were assessed according to how well they demonstrated an understanding of the stimulus text; wrote text appropriate and relevant to context, purpose and audience; structured and sequenced information and ideas; and manipulated language structures and vocabulary in Punjabi.

Question 9

Relevant answers may have included:

- ਈ-ਮੇਲ ਢੰਗ (email format)
- ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਨਿਰਾਸ਼ ਨਾ ਕਰੋ। (do not disappoint parents)
- ਹੌਂਸਲਾ ਤੇ ਪੱਕਾ ਇਰਾਦਾ ਦਿਖਾਓ। (show resilience and determination)
- ਹਾਲੇ ਵੀ ਨਿੱਜੀ ਤੇ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪੱਖੋਂ ਅੱਗੇ ਵਧਨ ਦੇ ਮੌਕੇ ਉਪਲਬਧ। (still opportunities to grow personally/academically)
- ਆਸਟਰੇਲੀਆ ਵਿੱਚ ਵਧੀਆ ਮੌਕੇ। (exciting opportunities in Australia)

- ਪੜ੍ਹਾਈ ਤੇ ਨੌਕਰੀ ਦਾ ਸੰਤੁਲਨ ਬਣ ਸਕਦਾ। (able to balance job and study)
- ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਤਜਰਬਾ ਪਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। (able to gain professional experience).

Section 3: Writing in Punjabi

Students were assessed according to how well they demonstrated depth of treatment of information, ideas and/or opinions; wrote text appropriate and relevant to context, purpose and audience; structured and sequenced information and ideas; and manipulated language structures and vocabulary in Punjabi.

There were three options in this section, each requiring a different text type and a different style of writing: a report (evaluative), a script of a speech (informative) and a diary entry (personal). Students were required to use evaluative, informative and personal writing styles in their responses.

Question 10

Relevant responses may have included:

- ਸਿਰਲੇਖ (title of the article)
- ਭੂਮਿਕਾ (introduction)
- ਪਰਧਾਨ ਅੰਗ (body) (three positive and three negative effects) (conclusion)
 - ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪਰਭਾਵ (positive effects):
 - ਸਹੂਲਤ: ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਨਾਲ ਗਾਹਕ ਆਪਣੇ ਘਰੇਲੂ ਅਰਾਮ ਵਿੱਚ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਅਤੇ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਦੀ ਬਚਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। (convenience: online shopping allows consumers to shop from the comfort of their homes, saving time and effort)
 - ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ: ਇਸ ਨਾਲ ਲੋਕ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭੂਗੋਲਿਕ ਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਪਹੁੰਚ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਰਿਵਾਇਤੀ ਇੱਟਾਂ ਅਤੇ ਸੀਮੈਂਟ ਦੀਆਂ ਬਣੀਆਂ ਪੱਕੀਆਂ ਦੁਕਾਨਾਂ ਨਾਲੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਵਿਕਲਪ ਮਿਲਦੇ ਹਨ। (accessibility: it enables people to access a wide variety of products from different geographical locations, providing more options than traditional brick-and-mortar stores)
 - ਲਾਗਤ ਵਿੱਚ ਬਚਤ: ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਕਟੌਤੀਆਂ, ਮਸ਼ਹੂਰੀਆਂ ਅਤੇ ਤੁਲਨਾਤਮਿਕ ਢੰਗ ਹਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਗਾਹਕ ਵਧੀਆ ਸੌਦਾ ਲੱਭ ਕੇ ਵਾਹਵਾ ਪੈਸੇ ਬਚਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। (cost savings: online shopping often offers discounts, promotions and comparison tools that help consumers to find the best deals, potentially saving them money)
 - ਸਮੇਂ ਦੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ: ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਨਾਲ ਦੁਕਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਰਹਿੰਦੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਸਮਾਂ ਬਚਦਾ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਕਿ ਹੋਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਤੇ ਖਰਚ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ। (time efficiency: online shopping eliminates the need to travel to physical stores, saving time that can be spent on other activities)
 - ਸੰਸਾਰਕ ਪੱਧਰ ਵਾਲਾ ਬਜ਼ਾਰ: ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ, ਗਾਹਕਾਂ ਲਈ ਦੁਨੀਆਂ ਭਰ ਤੋਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਲਈ ਮੌਕੇ ਪਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਨਿਵੇਕਲੀਆਂ ਤੇ ਖਾਸ ਚੀਜ਼ਾਂ ਤੇ ਪਹੁੰਚ ਵੱਧ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। (global marketplace: online shopping opens up opportunities for consumers to purchase goods from around the world, increasing access to unique or specialty items)
 - ਭਾਅ ਨੂੰ ਘੱਟ-ਵੱਧ ਕਰਨ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ (more bargaining power).
 - ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਪਰਭਾਵ (negative effects):
 - ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੇ ਫਿਕਰ: ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਨਾਲ ਗਾਹਕਾਂ ਦੀ ਸਨਾਖਤ ਚੋਰੀ ਹੋਣ ਦਾ ਖਤਰਾ, ਧੋਖਾ-ਫਰੋਬ, ਅੰਤਰਜਾਲ ਰਾਹੀਂ ਹਮਲਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਯੋਗ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਾਧਨ ਨਾ ਵਰਤੇ ਜਾਣ। (security concerns: online shopping exposes consumers to the risk of identity theft, fraud and cyberattacks if proper security measures are not in place)

- ਛੋਹ ਕੇ ਨਾ ਦੇਖ ਸਕਣਾ: ਕਿਉਂਕਿ ਗਾਹਕ ਵਾਸਤਵਿਕਤਾ ਵਿੱਚ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਖਰੀਦਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਟੋਟਲ ਕੇ ਨਹੀਂ ਦੇਖ ਸਕਦੇ, ਇਸ ਕਰਕੇ ਪਰਾਪਤ ਕੀਤੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਆਪਣੇ ਗੁਣ ਤੇ ਸਰੂਪ ਸਦਕਾ, ਆਸ ਮੁਤਾਬਕ ਪੂਰੀਆਂ ਨਾ ਹੋਣ ਦਾ ਖਦਸ਼ਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। (lack of tangibility: since consumers cannot physically inspect products before purchase, there is a risk of receiving items that do not meet expectations in terms of quality or appearance)
- ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੇ ਨਿਰਭਰਤਾ: ਮਾੜੇ ਬੁਨਿਆਦੀ-ਢਾਂਚੇ ਜਾਂ ਤਕਨੀਕੀ ਨੁਕਸਾਂ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਲਈ ਅੰਤਰਜਾਲ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਅਤੇ ਇਲੈਕਟਰੋਨਿਕ ਉਪਕਰਨਾਂ ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੋਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। (dependency on technology: reliance on internet connectivity and electronic devices for online shopping can be problematic in areas with poor infrastructure or during technical outages)
- ਸਮਾਜਕ ਵਖਰੇਵਾਂ: ਆਨਲਾਈਨ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਵੱਲ ਝੁਕਾਅ ਕਰਕੇ ਦੁਕਾਨਦਾਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਗਾਹਕਾਂ ਨਾਲ ਆਹਮਣੇ-ਸਾਹਮਣੇ ਦੀ ਗੱਲਬਾਤ ਘੱਟ ਗਈ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਅੱਡਰੇਪਣ ਦਾ ਅਹਿਸਾਸ ਵਿੱਚ ਕਾਫੀ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ। (social isolation: the shift towards online shopping reduces face-to-face interactions with salespeople and other shoppers, potentially contributing to feelings of isolation)
- ਵਾਤਾਵਰਨ ਤੇ ਅਸਰ: ਆਵਾਜਾਈ ਅਤੇ ਗਠੜੀਕਰਨ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਸਮੁੰਦਰੀ ਜਹਾਜ਼ਾਂ ਦੁਆਰਾ ਤੇਜ਼ ਸਮਾਨ ਭੇਜਣ ਦੇ ਵਿਕਲਪਾਂ ਨਾਲ ਕਾਰਬਨ ਨਿਕਾਸ ਅਤੇ ਰਹਿੰਦ-ਖੂੰਹਦ ਬਣਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ। (environmental impact: the transportation and packaging associated with online shopping contribute to carbon emissions and waste generation, especially with expedited shipping options).
- ਸਿੱਟਾ (conclusion)

Question 11

Relevant answers may have included:

- ਸਕੂਲੀ ਭਾਈਚਾਰੇ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਨ (address to the school community)
- ਜਾਣ-ਪਛਾਣ (introduction)
- ਸੁਝਾਏ ਗਏ ਬਦਲਾਅ ਸਮੇਤ ਪਰਧਾਨ-ਅੰਗ (body including suggested changes)
- ਵਿਆਖਿਆ ਨਾਲ ਸੰਭਵ ਤਬਦੀਲੀਆਂ (possible changes with explanation)
- ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਫਲਤਾ ਵਾਸਤੇ ਮਦਦ ਕਰਕੇ, ਮੈਂ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਇੱਕ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਮਾਹੌਲ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ। (supporting learning: I can provide assistance to students who need help with their coursework. By helping students succeed academically, I contribute to a positive learning environment)
- ਮੈਂ ਸੁਆਗਤੀ ਮਾਹੌਲ, ਜਿੱਥੇ ਹਰ ਕੋਈ ਸਤਿਕਾਰ ਅਤੇ ਕਦਰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੋਵੇ, ਸਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ। (encouraging inclusivity: I can promote inclusivity and diversity by fostering a welcoming atmosphere where everyone feels respected and valued)
- ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ: ਨਿੱਜੀ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੈਂ ਸਲਾਹ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ। (mentoring and guidance: I can offer mentorship and guidance to students who may be struggling with personal or academic challenges)
- ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਤਸ਼ਾਹਨ: ਮੈਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਾਹੌਲ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੰਭਾਵੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਖਤਰਿਆਂ ਬਾਰੇ ਚੌਕਸੀ, ਸੁਰੱਖਿਆ ਤੌਰ-ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ ਅਤੇ ਪਰੇਸ਼ਾਨੀ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਲਈ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਕੇ। (promoting safety: I can contribute to creating a safe and secure environment for students by being vigilant about potential safety hazards, promoting awareness of safety protocols, and supporting initiatives aimed at preventing bullying and harassment)
- ਭਾਈਚਾਰਕ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ: ਸਮਾਜਮਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਕੇ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਸੇਵਾ ਕਾਰਜ-ਕਰਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸੇਵਾ ਨਿਭਾ ਕੇ ਜਾਂ ਸਥਾਨਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰਕੇ ਮੈਂ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚਕਾਰ ਸੰਬੰਧ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ। (community engagement: I can facilitate connections between the school and the broader community by organising events, volunteering for community service projects, or collaborating with local organisations)

- ਆਦਰਸ਼ਕ ਨਮੂਨਾ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਹਿਕਰਮੀਆਂ ਨਾਲ ਮੇਰੀ ਗੱਲਬਾਤ ਸਮੇਂ ਜ਼ੰਮੇਵਾਰੀ, ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਅਤੇ ਹਮਦਰਦੀ ਵਰਗੇ ਗੁਣਾਂ ਦਾ ਪਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਕੇ ਮੈਂ ਇੱਕ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਆਦਰਸ਼ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰ ਸਕਦਾ/ ਸਕਦੀ ਹਾਂ ਅਤੇ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਗੁਣ ਅਪਨਾਉਣ ਲਈ ਪਰਭਾਵਤ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹਾਂ। (role modelling: by demonstrating qualities such as responsibility, integrity and compassion in my interactions with students and colleagues, I can serve as a positive role model and influence others to emulate these values)
- ਸਕੂਲ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਹੋਰ ਸਿੱਖਿਆ ਸਹੂਲਤ ਮੁਫਤ ਪਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। (more learning support after school free of cost)
- ਯੋਗ ਅੰਤ (a proper ending).

Question 12

Relevant answers may have included:

- ਸਿਰਲੇਖ (title)
- ਉਪਨਗਰ ਦੇ ਨਵੇਂ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ (introduction about new development of the suburb)
- ਸੁਝਾਏ ਗਏ ਤਜਰਬੇ ਸਪਸ਼ਟੀਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ (suggested experiences with explanation)
- ਜਾਣ ਦਾ ਕਾਰਨ/ ਤੁਹਾਡੇ 'ਤੇ ਕਿਸ ਚੀਜ਼ ਨੇ ਅਸਰ ਪਾਇਆ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ: (reason for moving / what made an impression on you such as:)
 - ਸਾਡੇ ਉਪਨਗਰ ਦੇ ਅੰਦਰ ਜਨਤਕ ਆਵਾਜਾਈ ਦੇ ਵਿਕਲਪ (public transportation options within our suburb)
 - ਜਨਤਕ ਕਿਤਾਬ-ਘਰ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਜਨਤਕ ਵਾਈ-ਫਾਈ ਹੋਟਸਪਾਟ (public library, community centres and public wi-fi hotspots)
 - ਖੇਡ ਮੈਦਾਨ (sportsground)
 - ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਕਿਸਮਾਂ ਦੀਆਂ ਦੁਕਾਨਾਂ (more variety of shops in the shopping centre)
 - ਅਜੋਕਾ ਹਸਪਤਾਲ (modern hospital).